|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lesvoorbereiding - microteaching**  **Geschiedenis - les 2** |
|  |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | gegevens van de student-leraar | | | | | | | *naam* | | Moreno Rietjens | | | | | *vakken* | | Aardrijkskunde – Geschiedenis | | | | |  | |  | | | | | gegevens van de school | | | | | | | *mentor* | | / | | | | | *school* | | / | | | | | *adres* | | / | | | | |  | |  | | | | | gegevens van de klas | | | | | | | *leerjaar* | | 2 | | | | | *niveau/vorm* | | 1e graad SO, A-stroom | | | | | *klasgroep* | | / | | | | | *aantal lln.* | | / | | | | |  | |  | | | | | datum en locatie | | | | | | | *datum* | | 2022-04-22 | | | | | *tijdstip* | | Van 12:55 tot 13:45 | | | | | *locatie* | | / | | | | |  | |  | | | | | evaluatie van de lesvoorbereiding | | | | | | | slecht | onvoldoende | | voldoende | goed | zeer goed | | *handtekening mentor of lector* | | | | | | | |  |  | | --- | --- | | gegevens van de les | | | *lesonderwerp* | Toerisme | | *hoofddoelstelling* | De leerlingen benoemen de verschillende factoren die belangrijk zijn voor toerisme. | | *didactische beginsituatie* | materieel: blad papier, historische bronnen  leerlinggebonden:   * Enkele leerlingen taalachterstand. * Sommige leerlingen hebben weinig interesse voor het vak en hebben nood aan afwisseling in werkvormen.   leerstofgebonden*: de leerlingen hebben hebben een beetje voorkennis door de lessen die vooraf zijn gegaan* | | *situering in het leerplan* | koepel/net: KathOndVlaleerplancode:vermeld hier de leerplancode | | *leerboek en/of benodigd materiaal* | / | | *geraadpleegde bronnen* | / | |

| leerinhoud | lesontwikkeling | organisatie / media / tijd |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Factoren voor toerisme   1. Weer en klimaat 2. Bezienswaardigheden en cultuur 3. Natuur en landschap 4. Activiteiten en entertainment 5. Afstand en reistijd 6. Lokale keuken 7. Veiligheid 8. Kosten en budget | De leerkracht introduceert de opdracht. Hij/zij leg uit dat de leerlingen zich inbeelden dat ze op vakantie willen gaan. Ze moeten een toeristische bestemming kiezen en verschillende factoren overwegen voordat ze een beslissing nemen.  De leerkracht Bespreek met de leerlingen welke factoren belangrijk kunnen zijn bij het kiezen van een vakantiebestemming, zoals het weer, de cultuur, bezienswaardigheden, kosten, afstand en activiteiten.  leerkracht vraagt de leerlingen om een beslisboom te maken op papier of op de computer. De stappen in de beslisboom kunnen vragen zijn zoals:  "Houd je van warm weer? Ja / Nee"  "Wil je historische plaatsen bezoeken? Ja / Nee"  "Heb je een beperkt budget? Ja / Nee"  Enzovoort...  Nadat de beslisboom is gemaakt vullen de leerlingen hun beslisboom in op basis van hun persoonlijke voorkeuren. Bij elke vraag kiezen ze het pad dat het beste bij hun voorkeuren past.  De leerkracht vraagt aan de leerlingen om hun uiteindelijke keuze voor een toeristische bestemming te rechtvaardigen. Laat hen de factoren benoemen die hun beslissing hebben beïnvloed.  De leerkracht bespreek tenslotte met de klas wat voor soort factoren invloed kunnen hebben op de keuze van een toeristische bestemming en hoe deze factoren van persoon tot persoon kunnen verschillen.  **Werkvorm: onderwijs leergesprek**  Deze oefening combineert het begrijpen van verschillende factoren die van invloed zijn op het kiezen van een toeristische bestemming en het gebruik van een eenvoudige beslisboom om een beslissing te nemen. Hierbij wordt computationeel denken toegepast door het analyseren van verschillende opties en het maken van keuzes op basis van criteria. | Tijd: +/- 30 min  Media: vragenlijst  Organisatie: De leerkracht legt eerst de oefening uit daarna bespreekt de leerkracht welke factoren voor toerisme belangrijk zijn. Daarna moeten de leerlingen een beslisboom maken die ze daarna invullen tenslotte bespreekt de leerkracht samen met de leerlingen hun antwoorden. |